**Concours d'entrée**

**Centre des sciences du langage et de la communication**

**Epreuve de français**

**Année universitaire : 2015-2016**



L’apprentissage des langues par le biais des technologies éducatives ne date pas d’aujourd’hui. Depuis longtemps, les enseignants recourent à des outils technologiques divers et variés pour améliorer l’apprentissage des langues.

On a commencé par le magnétophone qui permettait le perfectionnement de la prononciation et de l’écoute. Par la suite, le relais a été donné aux laboratoires de langues qui utilisaient un poste de maître et des postes d’élève équipés de matériel audio, ce qui permettait l’acquisition de la langue par la répétition des structures. Ensuite, c’était le tour de la vidéo et aujourd’hui ce sont les nouvelles technologies qui désignent généralement les technologies utilisées dans le traitement et la transmission de l’information : l’informatique, l’Internet et la téléphonie mobile.

Les séquences sonores, vidéo, graphiques ou d’animation sont des outils qui donnent du dynamisme aux leçons de langue et les rendent plus attrayantes. Toutefois, l’insertion de ces technologies dans les classes ou les centres de langues dépend des moyens matériels et humains disponibles.

« Avec un emploi du temps de plus en plus chargé, s’allier avec son ordinateur se révèle une bonne alternative aux cours particuliers », révèle Nadia LEMSEDEQ, Assistante de direction.

« Sans avoir à me déplacer au centre, je peux effectuer un test de niveaux par internet. Ce qui me permet de m’orienter vers le cours le plus adapté pour moi », ajoute Adil WAHBI, Responsable commercial.

Désormais avec l’internet, on peut même pratiquer des exercices de compréhension et de grammaire en toute autonomie. « Personnellement, j’entre dans des sites où je peux télécharger des discours et des conversations en anglais et je les mets sur mon baladeur mp4. L’avantage c’est qu’on l’a toujours sur soi, et que l’on peut profiter des temps morts de la journée (ex. transport) pour s’imprégner de la langue », précise Aicha ESSAHEL, étudiante à l’ENCG.

Certes, l’intégration des systèmes informatiques dans la pratique éducationnelle a pu créer de nouveaux espoirs. Mais, elle a instauré également de nouvelles craintes, en l’occurrence, la crainte d’un remplacement de l’enseignant par la machine.

**Questions**

1. Quel est le thème principal du texte ? Justifier votre réponse en relevant des indices du texte. (2 points)
2. L’auteur considère que la technologie est un facteur de valeur dans l’apprentissage des langues. Relevez dans le texte deux expressions qui le prouvent. (2 points)
3. Comment comprenez-vous l’expression « en toute autonomie » dans le corps du texte ? (2 points)
4. Ce texte est tiré d’un/d’une : (2 points)
	1. Roman
	2. Livre d’histoire
	3. Pièce de théâtre
	4. Essai
	5. Article de presse
5. Ce texte est du type : (2 points)
	1. Informatif
	2. Descriptif
	3. Argumentatif
	4. Injonctif
	5. Narratif
6. Que signifie les signes de ponctuation guillemets « » dans le texte ? (2 points)
7. Production écrite (8 points)

Quelle est la différence entre les livres électroniques et les livres papiers. (Développer en une page).